

**Религиозная организация – духовная образовательная  
организация высшего образования «Саранская духовная семинария  
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**протоиерей Алексей Зверев**

Подписано простой электронной подписью  
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)  
Должность: ректор  
Дата и время подписания: 18.06.2024 13:21:54  
Ключ: bbabbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e



Принята на заседании Ученого совета  
протокол № 8 от «17» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования

**Среднее профессиональное церковное образование**

Образовательная программа

**Основная образовательная программа  
подготовки служителей Русской Православной Церкви**

Специальность

**Регент церковного хора, преподаватель**

Квалификация

**Регент церковного хора, преподаватель**

Форма обучения

**Очная**

Рабочая программа дисциплины «Церковнославянский язык» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», утвержденным решением Священного Синода от 29.07.2017 г. (журнал № 61).

Разработчики: старший преподаватель Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» Киреева Л. Н.

Согласовано:

Заведующая регентским отделением  М. Фоаида (Синицкая)

Рабочая программа дисциплины «Церковнославянский язык» одобрена на заседании Ученого Совета Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» от 17 июня 2024 г., протокол № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Цели и задачи учебной дисциплины.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее .....</b>             | <b>4</b>  |
| <b>4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>5. Содержание дисциплины .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>5.1 Тематический план.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>5.2 Развёрнутый тематический план занятий .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>6. Фонд оценочных средств.....</b>  | <b>11</b> |
| <b>6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости .....</b>  | <b>11</b> |
| <b>6.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>6.3 Критерии оценки .....</b>   | <b>14</b> |
| <b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....</b>  | <b>15</b> |
| <b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины.....</b> | <b>15</b> |
| <b>9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса .....</b>                    | <b>15</b> |
| <b>10. Методические рекомендации .....</b>   | <b>16</b> |
| <b>10.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся .....</b>                            | <b>16</b> |

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

### **Целями курса дисциплины является:**

- научить обучающихся свободному чтению по-церковнославянски богослужебных текстов;
  - научить обучающихся пониманию содержания церковнославянских богослужебных текстов в их письменной и устной форме.
  - дать обучающимся начальные представления о грамматической и лексической системе церковнославянского языка.
- Для достижения этих целей перед учащимися ставятся следующие **задачи**:
- овладеть навыками перевода на русский язык грамматических форм лексем;
  - овладеть объемом лексических знаний, необходимым для осмысленного участия в богослужении;
  - научиться понимать логический смысл в синтаксисе целого предложения и его отдельных частей;
  - узнать основные законы риторики и поэтики византийско-славянской гимнографии;
  - овладеть навыками вероучительного толкования богослужебных текстов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование следующих *компетенций*:

- ОК-1. Понимать религиозный смысл и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК-7. Использовать умения и знания учебных дисциплин в профессиональной деятельности;
- ПК-7. Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- основные законы риторики и поэтики византийско-славянской гимнографии;

*уметь:*

- применять полученные знания в профессиональной и педагогической деятельности;

*владеть:*

- владеть навыками вероучительного толкования богослужебных текстов.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Церковнославянский язык» относится к Богословскому модулю цикла «Дисциплины».

### **3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся**

Программа курса разработана для будущих регентов как необходимая часть их профессиональной деятельности. Изучение курса предусматривает начальную подготовку в рамках школьных знаний по русскому языку и литературе и находится в теснейшей взаимосвязи с основными предметами богословского, церковно-певческого и церковно-исторического модулей.

### **3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Изучение дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Обиход церковного пения», «Церковный устав», а также для прохождения учебной (Учебный хор) и производственной (богослужебно-хоровая, регентская, педагогическая) практик. Изучение дисциплины позволит успешно применять полученные навыки и умения в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

#### 4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 64 академических часа. Дисциплина изучается на протяжении 1, 2 семестров. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме внутрисеместровой аттестации (устный опрос, письменная контрольная работа, и др.), и промежуточный контроль в форме зачета во 2 семестре.

| Общая трудоёмкость дисциплины в ак. часах | Распределение учебной нагрузки по семестрам, в академических часах |           |           |           |           |           |           |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | 1 семестр  | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 64  | 64   | 64        |           |           |           |           |           |           |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Тематический план

| №        | Модули, темы дисциплины   | Сем.       | Объем часов |           |             | Компетенции                   | Формы текущего контроля                          |
|----------|---|------------|-------------|-----------|-------------|-------------------------------|--|
|          |   |            | Лекц.       | Практ     | Всего часов |                               |  |
|          | <b>Модуль 1. Введение. Место предмета. Церковнославянский язык и путь Богопознания</b>                            | <b>1</b>   | <b>2</b>    |           | <b>2</b>    | ОК-1<br>ОК-3<br>ОК- 7<br>ПК-7 | Опрос  |
| 1.1      | Введение. Место предмета. Церковнославянский язык и путь Богопознания. История создания церковнославянской азбуки | 1          | 2           |           | 2           |                               |  |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Фонетика церковнославянского языка</b>   | <b>1</b>   |             | <b>6</b>  | <b>6</b>    | ОК-1<br>ОК-3<br>ОК- 7<br>ПК-7 | Опрос, выполнение упражнений, контрольная работа |
| 2.1      | Церковнославянская азбука   | 1          |             | 2         | 2           |                               |  |
| 2.2      | Надстрочные знаки   | 1          |             | 2         | 2           |                               |  |
| 2.3      | Цифровые значения букв  | 1          |             | 2         | 2           |                               |  |
|          | <b>Модуль 3. Морфология</b>   | <b>1-2</b> | <b>4</b>    | <b>46</b> | <b>50</b>   | ОК-1<br>ОК-3<br>ОК- 7<br>ПК-7 | Опрос, выполнение упражнений, контрольная работа |
| 3.1      | Грамматические свойства имени существительного. Первое склонение имен существительных                             | 1          | 2           | 2         | 4           |                               |  |
| 3.2      | Второе склонение имен существительных. Чередование согласных при склонении имен                                   | 1          |             | 2         | 2           |                               |  |

| №             | Модули, темы дисциплины   | Сем.     | Объем часов |           |             | Компетенции | Формы текущего контроля |
|---------------|---|----------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------------------|
|               |   |          | Лекц.       | Практ     | Всего часов |             |                         |
|               | существительных   |          |             |           |             |             |                         |
| 3.3           | Третье склонение имен существительных   | 1        |             | 2         | 2           |             |                         |
| 3.4           | Четвертое склонение имен существительных  | 1        |             | 2         | 2           |             |                         |
| 3.5           | Контрольный урок  | 1        |             | 2         | 2           |             |                         |
| 3.6           | Местоимение. Личные местоимения 1-го и 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Местоимения <i>иже, яже, еже</i>                  | 1        |             | 2         | 2           |             |                         |
| 3.7           | Контрольный урок  | 1        |             | 2         | 2           |             |                         |
| 3.8           | Прилагательное. Полные и краткие имена прилагательные. Склонение кратких имен прилагательных                                      | 1        |             | 2         | 2           |             |                         |
| 3.9           | Склонение полных имен прилагательных. Чередование согласных при склонении имен прилагательных                                     | 1        |             | 2         | 2           |             |                         |
| 3.10          | Степени сравнения имен прилагательных   | 1        |             | 2         | 2           |             |                         |
| 3.11          | Числительное. Количественные и порядковые. Склонение количественных числительных. числительные. Склонение порядковых числительных | 1        |             | 2         | 2           |             |                         |
| 3.12          | Контрольный урок  | 1        |             | 2         | 2           |             |                         |
| <b>Итого:</b> |   | <b>1</b> | <b>2</b>    | <b>30</b> | <b>32</b>   |             |                         |
| 3.13          | Глагол. Времена глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени. Спряжение архаических глаголов                | 2        | 2           | 2         | 2           |             |                         |
| 3.14          | Спряжение глаголов в сложном будущем времени  | 2        |             | 2         | 2           |             |                         |
| 3.15          | Глагол в настоящем и будущем времени.   | 2        |             | 2         | 2           |             |                         |

| №    | Модули, темы дисциплины   | Сем.     | Объем часов |           |             | Компетенции                  | Формы текущего контроля                          |
|------|---|----------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--|
|      |   |          | Лекц.       | Практ     | Всего часов |                              |  |
|      | Контрольный урок  |          |             |           |             |                              |  |
| 3.16 | Глагол в прошедшем времени  | 2        |             | 2         | 2           |                              |  |
| 3.17 | Глагол в аористе  | 2        |             | 2         | 2           |                              |  |
| 3.18 | Глагол в имперфекте   | 2        |             | 2         | 2           |                              |  |
| 3.19 | Глагол в перфекте   | 2        |             | 2         | 2           |                              |  |
| 3.20 | Глагол в плюсквамперфекте Повелительное, желательное и сослагательное наклонения глагола                                    | 2        |             | 2         | 2           |                              |  |
| 3.21 | Глагол в прошедшем времени. Контрольный урок  |          |             | 2         | 2           |                              |  |
| 3.22 | Склонение кратких и полных действительных причастий настоящего и прошедшего времени   | 2        |             | 2         | 2           |                              |  |
| 3.23 | Склонение страдательных причастий   | 2        |             | 2         | 2           |                              |  |
| 3.24 | Контрольный урок  | 2        |             | 2         | 2           |                              |  |
|      | <b>Модуль 4. Синтаксис</b>  | <b>2</b> |             | <b>6</b>  | <b>6</b>    |                              |  |
| 4.1  | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Обороты «Двойной винительный», «Дательный самостоятельный» | 2        |             | 2         | 2           | ОК-1<br>ОК-3<br>ОК-7<br>ПК-7 | Опрос, выполнение упражнений, контрольная работа |
| 4.2  | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения   | 2        |             | 2         | 2           |                              |  |
|      | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b> |             | <b>2</b>  | <b>2</b>    |                              |  |
|      | <b>Итого:</b>   |          | <b>2</b>    | <b>30</b> | <b>32</b>   |                              |  |
|      | <b>Всего:</b>   |          | <b>4</b>    | <b>60</b> | <b>64</b>   |                              |  |

## 5.2 Развёрнутый тематический план занятий

### Модуль 1. Введение. Место предмета. Церковнославянский язык и путь Богопознания

Тема 1.1. Введение. Место предмета. Церковнославянский язык и путь Богопознания.  
Форма проведения занятия: лекционная.

История создания церковнославянского языка. Переводы свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия и их учеников. Переводческие центры. Южнославянские, западнославянские и восточнославянские языки. Житие свв. равноап. Кирилла и Мефодия.

Тема 1. 2. История создания церковнославянской азбуки.

Форма проведения занятия: лекционная.

Глаголица и кириллица. Представление о церковнославянской азбуке как о явлении сакральном. Особенности церковнославянского языка. Изводы церковнославянского языка.

## **Модуль 2. Фонетика церковнославянского языка**

Тема 2.1. Церковнославянская азбука.

Форма проведения занятия: практическая.

Церковнославянский алфавит. Правила употребления церковнославянских букв. Буквы в церковнославянском языке, обозначающие согласные звуки. Правила их употребления. Буквы в церковнославянском языке, обозначающие звуки. Правила их употребления.

Тема 2.2. Надстрочные знаки.

Форма проведения занятия: практическая.

Ударение. Виды ударений. Придыхания. Титла простые и титла буквенные. Знаки препинания.

Тема 2.3. Цифровые значения букв.

Форма проведения занятия: практическая.

Изображение чисел в церковнославянской графике. Обозначение однозначных чисел. Обозначение многозначных чисел. Обозначение тысяч. Обозначение дат.

**Модуль.1. Грамматические свойства имени существительного. Первое склонение имен существительных.**

Форма проведения занятия: практическая.

Грамматические свойства имени существительного. Изменение существительных по числам. Двойственное число. Падежи в церковнославянском языке. Звательный падеж.

Четыре склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных.

Имена существительные, относящиеся к первому склонению. Разновидности склонения. Склонение имен существительных в единственном, множественном и двойственном числах.

Тема 3.2. Второе склонение имен существительных. Чередование согласных при склонении имен существительных.

Форма проведения занятия: практическая.

Имена существительные, относящиеся к первому склонению. Разновидности склонения. Склонение имен существительных в единственном, множественном и двойственном числах. Чередование согласных при склонении имен существительных 1-го и 2-го склонения. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *е*. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *и* и *ять*.

Тема 3.3. Третье склонение имен существительных.

Форма проведения занятия: практическая.

Имена существительные, относящиеся к третьему склонению. Склонение имен существительных в единственном, множественном и двойственном числах.

Тема 3.4. Четвертое склонение имен существительных.

Форма проведения занятия: практическая.

Имена существительные женского рода, относящиеся к четвертому склонению. Склонение имен существительных женского рода в единственном, двойственном и множественном числах.

Имена существительные мужского рода, относящиеся к четвертому склонению. Склонение имен существительных мужского рода в единственном, двойственном и множественном числах.

Имена существительные среднего рода, относящиеся к четвертому склонению. Склонение имен существительных среднего рода в единственном, двойственном и множественном числах.



Тема 3.5. Контрольный урок

Форма проведения занятия: практическая.

Выполнение контрольной работы по темам 3.1 – 3.4.

Тема 3.6. Местоимение. Личные местоимения 1-го 2-го и 3-го лица. Местоимения *иже, яже, еже*.

Форма проведения занятия: практическая.

Местоимение и его значение. Разряды местоимений.

Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение *себе*. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица в единственном, множественном и двойственном числе. Краткие формы личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения *себе*. Личные местоимения 3-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица в единственном, множественном и двойственном числе.

Образование местоимений *иже, яже, еже*. Употребление местоимений *иже, яже, еже* и их значение.

Тема 3.7. Контрольный урок.

Форма проведения занятия: практическая.

Выполнение контрольной работы по теме 3.6.

Тема 3.8. Прилагательное. Полные и краткие имена прилагательные. Склонение кратких имен прилагательных.

Форма проведения занятия: практическая

Грамматические свойства имени прилагательного. Изменение по числам и родам. Полные и краткие имена прилагательных.

Краткие и полные формы имен прилагательных. Образование полных имен прилагательных.

Склонение кратких имен прилагательных в единственном, множественном и двойственном числе.

Тема 3.9. Склонение полных имен прилагательных. Чередование согласных при склонении имен прилагательных.

Форма проведения занятия: практическая.

Склонение полных имен прилагательных в единственном, множественном и двойственном числе.

Чередование согласных при склонении имен прилагательных. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *е*. Правила чередования звуков *к, г, х* перед *и* и *ять*

Тема 3.10. Степени сравнения имен прилагательных.

Форма проведения занятия: практическая.

Положительная степень сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения имен прилагательных. Краткая и полная формы сравнительной степени сравнения. Правила образования степеней сравнения. Склонение кратких форм сравнительной степени в единственном, двойственном и множественном числе.

Тема 3.11. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Склонение количественных числительных. Склонение порядковых числительных.

Форма проведения занятия: практическая.

Имя числительное и его значение. Количественные и порядковые числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Собирательные числительные.

Простые и сложные количественные числительные. Правила образования порядковых числительных.

Склонение количественных числительных. Особенности склонения порядковых числительных.

Тема 3.12. Контрольный урок

Форма проведения занятия: практическая.

Выполнение контрольной работы по темам 3.8-3.11.

Тема 3.13. Глагол. Времена глагола. Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени.

Форма проведения занятия: лекционная и практическая.

Грамматические свойства глагола. Неопределенная форма глагола в церковнославянском языке. Изменение глагола по лицам и числам.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонения глагола: Изъявительное, повелительное, желательное.

Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола: простое и сложное.

Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени.

Спряжение архаических глаголов в настоящем (простом будущем) времени.

Тема 3.14. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.

Форма проведения занятия: практическая.

Формы будущего времени. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.

Тема 3.15. Контрольный урок.

Форма проведения занятия: практическая.

Выполнение контрольной работы по темам 3.13-3.14.

Тема 3.16. Глагол в прошедшем времени.

Форма проведения занятия: практическая.

Аорист. Формы аориста. Спряжение глаголов в аористе.

Тема 3.17. Глагол в аористе.

Форма проведения занятия: практическая.

Трудные случаи спряжения в аористе.

Тема 3.18. Глагол в имперфекте.

Форма проведения занятия: практическая.

Имперфект. Образование форм глагола в имперфекте. Спряжение глаголов в имперфекте.

Тема 3.19. Глагол в перфекте.

Форма проведения занятия: практическая.

Перфект. Формы глагола в перфекте. Спряжение глаголов в перфекте.

Тема 3.20. Глагол в плюсквамперфекте. Повелительное, желательное и сослагательное наклонения глагола.

Форма проведения занятия: практическая.

Плюсквамперфект. Образование глаголов в плюсквамперфекте. Спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Повелительное наклонение глагола. Образование форм повелительного наклонения. Спряжение глаголов в повелительном наклонении.

Глагол в желательном наклонении. Образование форм желательного наклонения глагола. Спряжение глаголов в желательном наклонении.

Глагол в сослагательном наклонении. Образование форм глагола в сослагательном наклонении. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении.

Спряжение глагола *быти* в сослагательном наклонении.

Тема 3.21. Контрольный урок.

Форма проведения занятия: практическая.

Выполнение контрольной работы по темам 3.16 – 3.20.

Тема 3.22. Причастие. Склонение кратких и полных действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Форма проведения занятия: практическая.

Грамматические свойства причастия. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия.

Краткие действительные причастия настоящего времени. Склонение кратких действительных причастий настоящего времени.

Краткие действительные причастия прошедшего времени. Склонение кратких действительных причастий прошедшего времени. Сокращенные формы действительных причастий прошедшего времени. Краткая сокращенная форма действительного причастия прошедшего времени.

Полная сокращенная форма действительного причастия прошедшего времени.

Образование полных форм действительных причастий настоящего времени. Склонение полных действительных причастий настоящего времени. Образование полных форм действительных причастий прошедшего времени. Склонение полных действительных причастий прошедшего времени.

Тема 3.23. Склонение страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Форма проведения занятия: практическая.

Краткие страдательные причастия. Полные страдательные причастия. Склонения полных и кратких страдательных причастий.

Тема 3.24. Контрольный урок

Форма проведения занятия: практическая.

Выполнение контрольной работы по темам 3.22 – 3.23.

#### **Модуль 4. Синтаксис**

Тема 4.1. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Обороты «Двойной винительный» и «Дательный самостоятельный».

Форма проведения занятия: практическая.

Виды простых предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего. Определение сказуемого. Главное и второстепенное сказуемые. Простое и составное сказуемое.

Виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Согласованное и несогласованное определение. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство.

Образование конструкции «Двойной винительный».

Конструкция оборота «Дательный самостоятельный».

Тема 4.2. Сложносочиненное и сложноподчиненные предложение. Придаточные предложения.

Форма проведения занятия: практическая.

Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений.

Сложносочиненное предложение. Главное и придаточное предложение. Виды придаточных предложений.

Виды придаточных предложений. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение условия.

### **6. Фонд оценочных средств**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках проведения семинарских занятий, поурочного устного опроса обучающихся, написания рефератов, проведение контрольных уроков.

Зачет проводится в устной форме в виде ответа на вопросы билетов и выполнения практического задания.

#### **6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости**

##### **1 семестр**

#### **Контрольный урок 3.5**

Форма проведения занятия: контрольная работа.

1. Найти в предложенном тексте имена существительные. Определить их склонение.

2. Найти в предложенном тексте имена существительные 1 склонения. Определить их род, число и падеж.

3. Найти в предложенном тексте имена существительные 2 склонения. Определить их род, число и падеж.
4. Найти в предложенном тексте имена существительные 3 склонения. Определить их род, число и падеж.
5. Найти в предложенном тексте имена существительные 4 склонения. Определить их род, число и падеж.
6. Просклонять предложенное имя существительное в единственном, множественном и двойственном числах.
7. Поставить предложенные имена существительные в предложенный падеж.

### **Контрольный урок 3.7**

Форма проведения занятия: контрольная работа.

1. Найти в предложенном тексте местоимения. Определить их разряд.
2. Найти в предложенном тексте личные местоимения 1 и 2 лица. Определить их число и падеж.
3. Найти в предложенном тексте личные местоимения 3 лица. Определить их род, число и падеж.
4. Найти в предложенном тексте местоимения *иже, еже, яже*. Определить их род, число и падеж. Перевести предложения.

### **Контрольный урок 3.12**

Форма проведения занятия: контрольная работа.

1. Найти в предложенном тексте краткие и полные имена прилагательные.
2. Найти в предложенном тексте краткие имена прилагательные. Определить их род, число и падеж.
3. Найти в предложенном тексте полные имена прилагательные. Определить их род, число и падеж.
4. Просклонять предложенное имя прилагательное в единственном, множественном и двойственном числах.
5. Поставить предложенные имена прилагательные в предложенный падеж.
6. Найти в предложении сравнительные степени имен прилагательных.
7. Найти в предложенном тексте числительные, указать их разряд.

## **2 семестр**

### **Контрольный урок 3.15**

Форма проведения занятия: контрольная работа.

1. Найти в предложенном тексте глаголы. Установить их неопределенную форму.
2. Поставить предложенные глаголы в форму настоящего (простого будущего) времени.
3. Вставить в предложения соответствующие формы настоящего времени глагола *быти*.
4. Образовать от предложенных глаголов формы сложного будущего времени.

### **Контрольный урок 3.21**

Форма проведения занятия: контрольная работа.

1. Найти в предложенном тексте глагол в аористе. Определить неопределенную форму глаголов. Перевести предложения.
2. Найти в предложенном тексте глагол в имперфекте. Определить их лицо и число. Перевести предложения.
3. Найти в предложенном тексте глагол в перфекте. Определить их лицо и число. Перевести предложения.
4. Найти в предложенном тексте глагол в плюсквамперфекте. Перевести предложения.
5. Найти в предложенном тексте формы желательного, повелительного и сослагательного наклонений.

6. Поставить предложенные глаголы в соответствующую форму повелительного наклонения.

### **Контрольный урок 3.24**

Форма проведения занятия: контрольная работа.

1. Выписать из предложенных предложений действительные причастия настоящего времени. Определить их род и падеж. Перевести на русский язык.

2. Выписать из предложенных предложений действительные причастия прошедшего времени. Определить их род и падеж. Перевести на русский язык.

3. Выписать из предложенных предложений страдательные причастия настоящего времени. Определить их род и падеж. Перевести на русский язык.

4. Выписать из предложенных предложений страдательные причастия прошедшего времени. Определить их род и падеж. Перевести на русский язык.

### **6.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

#### **2 семестр**

1. Славянские первоучители. Их жизнь и миссионерская деятельность.

2. Славянские азбуки глаголица и кириллица. Их источники.

3. Церковнославянский алфавит, правила употребления церковнославянских букв.

4. Числовые значения букв.

5. Надстрочные знаки.

6. Имя существительное в церковнославянском языке, склонения существительных. 1-е склонение, его особенности.

7. Имя существительные 2-го склонения.

8. Имена существительные 3-го и 4-го склонения, особенности склонения.

9. Имя прилагательное, разряды прилагательных, полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

10. Местоимения в церковнославянском языке, разряды местоимений. Личные местоимения, их склонения.

11. Глаголы в церковнославянском языке, глагольные категории.

12. Спряжение глагола. Настоящее время глаголов, будущее время.

13. Система прошедших времен, простые времена (аорист, имперфект).

14. Сложные прошедшие времена (перфект, плюсквамперфект).

15. Сослагательное наклонение.

16. Повелительное наклонение.

17. Имя числительное в церковнославянском языке. Образование, склонение числительных.

18. Особенности употребления предлогов в церковнославянском языке.

19. Предложение простое и сложное. Виды простых и сложных предложений.

20. Главные и второстепенные члены предложения.

21. Оборот «Двойной винительный», «Дательный самостоятельный».

22. Придаточные предложения цели и условия.

#### **Задания к зачету**

**Практическое задание** включает работу с текстом (текст из Евангелия, Псалтири и т.п.) по следующему плану:

1. Письменный логически и грамматически правильный перевод на русский язык.

2. Анализ грамматических примеров (по теоретическому вопросу билета и вопросам преподавателя).

3. Чтение текста.

## Примерные образцы билетов к зачету.

Билет 1.

1. Славянские азбуки глаголица и кириллица. Их источники.
2. Предложение простое и сложное. Виды простых и сложных предложений

### 6.3 Критерии оценки

| <b>Оценка уровня сформированности компетенции</b> |  |
|---|--|
| Шкала оценивания для промежуточной аттестации     | Шкала оценивания по 100-балльной шкале |
| Экзамен / дифференцированный зачет                |  |
| 5 (отлично)                                       | 90 – 100 %                             |
| 4 (хорошо)  | 76 – 89 %                              |
| 3 (удовлетворительно)                             | 60 – 75 %                              |
| 2 (неудовлетворительно)                           | Ниже 60 %                              |

| <b>Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости</b> |   |
|--|---|
| Оценка   | Показатели  |
| 5 (отлично)  | Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее |
| 4 (хорошо)   | Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции   |
| 3 (удовлетворительно)  | Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения               |
| 2 (неудовлетворительно)  | Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы  |

| <b>Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на дифференцированном зачете/экзамене</b> |   |
|---|---|
| Оценка  | Показатели  |
| 5 (отлично)   | Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов |

| <b>Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на дифференцированном зачете/экзамене</b> |   |
|---|---|
| <b>Оценка</b>   | <b>Показатели</b>   |
| 4 (хорошо)  | Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу                           |
| 3 (удовлетворительно)   | Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы |
| 2 (неудовлетворительно)   | Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя   |

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Миронова, Т. Л. Церковнославянский язык [Текст] / Т. Л. Миронова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 2010. – 271 с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-88017-161-3.

### **Дополнительная литература:**

1. Гаманович Н. М. Грамматика церковнославянского языка / Иеромонах Алипий (Гаманович). – [Репр. воспр. изд. 1964 г.]. – Москва : Художественная литература, 1991. – 271, [1] с.: ил., нот. ил.

2. Афанасьева, Н. Е. Учебник церковнославянского языка: учебник [Текст] / Наталия Афанасьева; Московская духовная академия. – Долгопрудный : Новолетие, 2018. – 270, [1] с.: табл.; 25 см.; ISBN 978-5-9906721-9-2.

3. Эрастов А. Грамматика церковнославянского языка. Конспекты. Упражнения. Словарь / иером. Андрей (Эрастов), прот. Александр Свирелин. – Санкт-Петербург : Библиополис, 2007. – 368 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины**

Для поиска необходимых материалов рекомендуется пользоваться ресурсами Интернета.

1. Сайт для изучающих церковнославянский язык – <http://churchslavic.narod.ru>

2. Учебные пособия по церковнославянскому языку – <http://azbyka.ru/tserkov/tserkovno-slavyanskiy/uchebn.>

3. Сайт Церковнославянского семинара (Санкт-Петербург) – <http://paerok.narod.ru>

4. Статья о церковнославянском языке из Открытой православной энциклопедии – <http://drevo-info.ru/articles/2418.html>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса**

Для реализации учебной дисциплины необходимо оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура);
- проектор мультимедийный;
- меловая ученическая доска;
- столы;
- стулья;
- фортепиано;
- кафедра;
- стеллаж;

*Программное обеспечение общего и профессионального назначения:*

- Windows 10 Home Single Language;
- Microsoft Office Professional 2016 г.

## **10. Методические рекомендации**

### **10.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа может выполняться студентом в классах для индивидуальных занятий, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, аудио и видеоматериалы, энциклопедии.

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений.

Для самостоятельной проработки студент еженедельно получает домашнее задание, процесс выполнения которого контролируется на индивидуальных консультациях. За выполненное в полном объеме задание выставляется оценка по пятибалльной системе. Самостоятельные занятия рекомендуется организовывать ежедневно по 15-20 минут, занимаясь в учебных аудиториях с инструментом.

Самостоятельная работа по дисциплине является обязательной. Педагог должен на каждом уроке проверять самостоятельную работу студентов, без которой невозможно дальнейшее развитие и совершенствование приобретенных навыков и умений у студентов, а также закрепление полученных знаний.



Самостоятельная работа по дисциплине совершенно необходима, т. к. важно добиться регулярной, планомерной работы студентов. Однако самостоятельная работа эффективна, когда она правильно составлена.

Основные требования к самостоятельной работе:

– посильность – самостоятельная работа не должна превышать возможностей студентов на данном уровне их развития;

– конкретность – необходимо указать задачу, цель и путь выполнения задания. Все должно быть предварительно проработано в классе, показан способ выполнения;

– правильная дозировка – практика показывает, что чрезмерный объем заданий приводит к поспешному и недобросовестному их выполнению. Это входит в привычку, приучает к спешке, недоделанности.